|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2020 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WGM | Kaufmann/Kauffrau im Groß- und Außenhandelsmanagement | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 01 | Das Unternehmen präsentieren und die eigene Rolle mitgestalten | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihr Unternehmen adressatengerecht zu präsentieren und die eigene Rolle im Betrieb selbstverantwortlich wahrzunehmen und mitzugestalten. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung im Betrieb und erfassen ihre Rechte und Pflichten. Dazu setzen sie sich mit den Aufgaben, Rechten und Pflichten der Beteiligten im dualen System der Berufsausbildung und im Arbeitsverhältnis auseinander (*Berufsbildungsgesetz, Jugendarbeitsschutzgesetz, Tarifrecht, betriebliche Mitbestimmung, Ausbildungs- und Arbeitsvertrag, Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung Vorschrift 1*). |  | **LS01 Ausbildungssituation darstellen** | Übersicht  Informationsgespräch | Informationen strukturieren  Notizen anfertigen  Informationen austauschen | Vgl. WiSo KB I | 02 |
| **LS02 Ausbildungsvertrag analysieren** | korrigierter standardisierter Ausbildungsvertrag | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  zuverlässig handeln | Vgl. WiSo KB I | 04 |
| **LS03 Rechte und Pflichten der Auszubildenden darstellen** | Plakat | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren | Vgl. WiSo KB I | 02 |
| **LS04 Rechte und Pflichten aus dem Arbeitsverhältnis erläutern** | Übersicht | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  sachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB I | 04 |
| **LS05 Unfallverhütungsvorschrift/Grundsätze der Prävention beachten** | Checkliste | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  sachlich argumentieren  Mitverantwortung tragen | Vgl. WiSo KB I | 02 |
| Sie machen sich mit ihrer Entgeltabrechnung vertraut. |  | **LS06 Entgeltabrechnung überprüfen** | E-Mail | systematisch vorgehen  Verständnisfragen stellen  Zusammenhänge herstellen | Vgl. WiSo KB I | 04 |
| Sie verschaffen sich einen Überblick über ökonomische, ökologische und soziale Zielsetzungen des Unternehmens, auch anhand des Leitbildes ihres Unternehmens. |  | **LS07 Überblick über Zielsetzungen des Unternehmens anhand des Unternehmensleitbildes verschaffen** | Übersicht  Präsentation | Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  selbstständig planen | Projekt möglich | 02 |
| Sie analysieren die Marktstruktur im Groß- und Außenhandel und erkunden die Leistungen des Unternehmens (*Funktionen und Formen des Groß- und Außenhandels*) entlang der Wertschöpfungskette im Rahmen der Gesamtwirtschaft. |  | **LS08 Marktstruktur analysieren** | Strukturbild | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten |  | 01 |
| **LS09 Leistungen anhand der Wertschöpfungskette erkunden** | Schaubildbeschreibung  Präsentation | Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Unternehmensorganigramm, dem Kaufmannsbegriff, der Rechtsform (*eingetragener Kaufmann und eingetragene Kauffrau, Kommanditgesellschaft, Gesellschaft mit beschränkter Haftung*) sowie den Arbeits- und Geschäftsprozessen in ihrem Unternehmen auseinander. |  | **LS10 Organigramm analysieren** | Organigramm  Analyse | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren | Projekt möglich | 03 |
| **LS11 Kaufmannsbegriff erklären** | Übersicht | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren |  | 01 |
| **LS 12 Rechtsformen erklären** | Übersicht | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren |  | 08 |
| **LS13 Arbeits- und Geschäftsprozesse nachvollziehen** | Mitarbeiterhandbuch | systematisch vorgehen  Informationsquellen auffinden  Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler präsentierenihr Unternehmen strukturiert und adressatengerecht. Sie wählen zur Präsentation angemessene Medien und Inhalte aus, auch unter Beachtung des Urheberrechts. Sie planen und bearbeiten Aufgaben auch im Team und wenden Arbeits- und Lernstrategien sowie problemlösende Methoden an. […] |  | **LS14 Unternehmen präsentieren** | Kriterienkatalog  Präsentation | selbstständig planen und durchführen  Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren  mit Medien sachgerecht umgehen  methodengeleitet vorgehen  Gesetzestexte anwenden  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 20 |
| […] Sie vertreten gegenüber anderen überzeugend ihre Meinung und wenden verbale und nonverbale Kommunikationstechniken an. […] |  | **LS15 Angemessen kommunizieren** | Kriterienkatalog  Gespräche | Bedürfnisse und Interessen artikulieren  sachlich argumentieren  Vertrauen herstellen  empathisch vorgehen  systematisch vorgehen | Rollenspiele | 04 |
| […] Aus dem technologischen Wandel und den kurzen Innovationszyklen, insbesondere im Bereich digitaler Techniken und Anwendungen,leiten sie die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens ab und erkennen die Chancen der Personalentwicklung. |  | **LS16 Chancen der Personalentwicklung erkennen** | Übersicht  E-Mail | Probleme eingrenzen  Notwendigkeit zur Weiterbildung einsehen  Mitverantwortung tragen  Zusammenhänge herstellen  zum Lernen bereit sein |  | 03 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler artikulieren eigene Interessen sachlich und sprachlich angemessen. […]  […] Sie zeigen im Umgang miteinander, auch sensibilisiert im Sinne des inklusiven Gedankens, Kooperationsbereitschaft und Wertschätzung. Sie beurteilen selbstkritisch Arbeitsergebnisse und eigenes Verhalten und setzen konstruktives Feedback um.  Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Position im Unternehmen und respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle. Sie begreifen Kundenorientierung als Leitbild ihres beruflichen Handelns. […] | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |